



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

INGLÉS I

**Primer grado**  
PRIMER CUATRIMESTRE  
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

**Coordinadores:**

Martín Benedicto Lizárraga García  
Edith Peña Álvarez

Dirección General de Escuelas Preparatorias



*Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2011*

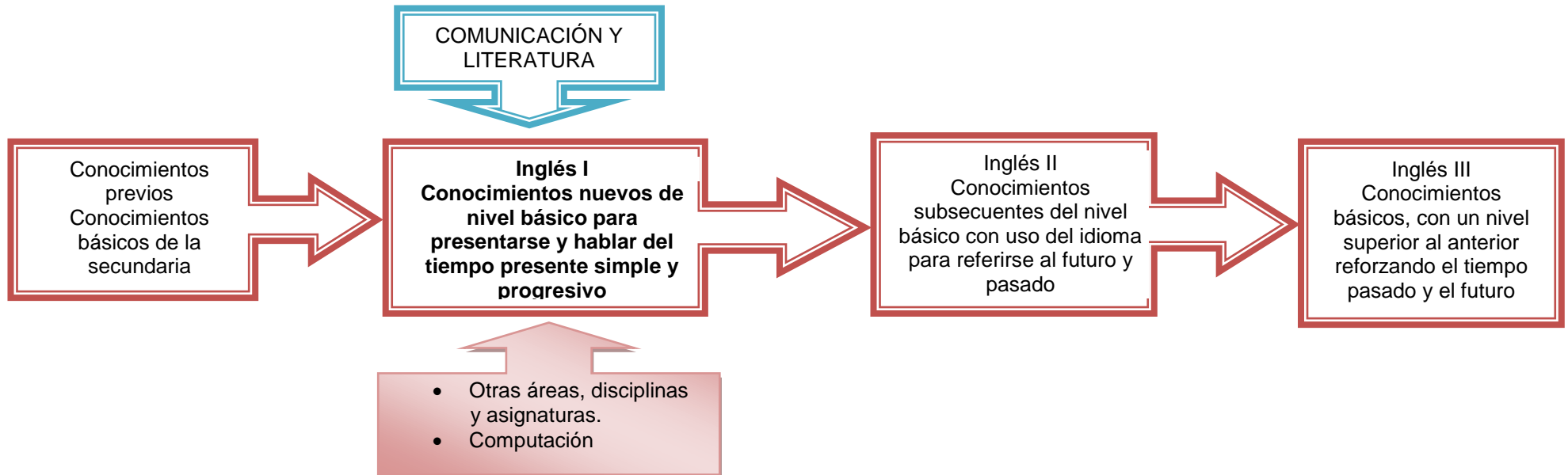
**BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO  
MODALIDAD MIXTA**

**Programa de estudios**

**INGLÉS I**

<b>Cuatrimestre:</b>	I	<b>Clave:</b>	1103
<b>Área curricular:</b>	Lenguaje y Comunicación	<b>Créditos:</b>	4
<b>Línea Disciplinar:</b>	Inglés	<b>Horas-cuatrimestre:</b>	48 horas
<b>Componente de formación:</b>	Básico	<b>Horas-semana:</b>	4

*Vigencia a partir de agosto del 2011*



## MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	–
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	–	–	–
		Ciencias Naturales	Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	–	–	–
			Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	–	–
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Física I	Física II	Física III	Física IV	–	–		
	Introducción a las Ciencias Sociales	–	–	–	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
Metodología	–	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	–	Historia universal contemporánea		
	–	–	–	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
<b>EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES</b>								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II	
						Electricidad y óptica	Propiedades de la materia	
						Química cuantitativa	Bioquímica	
						Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho	
						Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos	
						Elementos de administración	Problemas socioeconomicos y políticos de México	
		No. de asignaturas	8	8	8	7	8	8
<b>SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</b>								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

## **PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

El programa Inglés I está construido con el enfoque en competencias, de acuerdo a lo estipulado en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS)

Inglés I forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en primer cuatrimestre.

Esta asignatura pertenece al área de Comunicación.

En este programa se plantea poner especial énfasis en los siguientes elementos: (1) Utilizar una enseñanza contextualizada del inglés, donde el alumno haga uso de temáticas de las diferentes asignaturas. (2) Contrastar la cultura anglosajona con la nuestra. (3) El maestro como facilitador del proceso de enseñanza. (4) Al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación.

De esta manera, Inglés I plantea el uso de situaciones de la vida real donde se aplique la comunicación y el profesor genere ambientes y climas adecuados que podríamos encontrar en contextos cotidianos.

La motivación de los estudiantes por aprender viene del deseo de poder comunicarse de forma demostrativa acerca de situaciones significativas de la vida. Con este nuevo enfoque se pretende la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir, trabajar en el ser, en el saber y en el hacer.

El programa Inglés I busca desarrollar las competencias genéricas y disciplinares básicas para contribuir al perfil del egresado del bachillerato universitario.

Finalmente consideramos que esta nueva perspectiva nos permite educar creando experiencias de aprendizaje. Donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Este programa de Inglés I está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado y logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

Este programa aporta elementos para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS.

Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar y social, haciendo uso de la comprensión de audios y textos en inglés, de igual manera la comunicación verbal escrita.

Las unidades de aprendizaje han sido elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte desde los niveles básicos de comprensión hasta los niveles relacional y abstracto complicado (Biggs, 2005)

El inglés, como línea disciplinaria, se ubica en el área de *Comunicación y Lenguaje*, y consta de 3 asignaturas, las cuales se desarrollan durante el primero, segundo, tercer cuatrimestre, de manera respectiva.

La línea disciplinaria del idioma Inglés guarda una estrecha relación con cada una de las materias que se cursan en el bachillerato semiescolarizado de la UAS, convirtiéndose en una de las disciplinas de mayor extensión y correlación curricular en el plan de estudios. A través de las tres asignaturas que la constituyen; las distintas áreas del conocimiento encuentran el apoyo necesario para introducir al alumno en lecturas originales con texto en idioma inglés de temas diversos, además de brindar herramientas de apoyo para el aprendizaje del área de computación, entre otros aspectos.

Con el propósito de responder de manera pertinente, eficaz y eficiente a las problemáticas educativas existentes y mejorar la calidad de la educación en el nivel medio superior, así como en la intención de contar con mejores egresados, el nuevo plan de estudios 2009 ha reforzado la enseñanza y aprendizaje del idioma. De esta manera, a través de la enseñanza del idioma Inglés se intenta promover en el alumno la adquisición de elementos sintácticos, fonológicos y semánticos de la lengua inglesa, que le permitan extraer y comprender información. Por ende, el valor de la enseñanza del Inglés en el bachillerato semiescolarizado de la UAS, estriba esencialmente en aportar elementos de carácter lingüístico que fortalezcan las competencias comunicativas de los estudiantes, y al mismo tiempo impulsar su desarrollo y formación académica, personal y social, esencia formativa de nuestro perfil de egreso.

La metodología didáctica en la enseñanza del idioma Inglés adopta el enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje, considerando al alumno como un sujeto activo, centro del proceso formativo y constructor de su propio aprendizaje. Particularmente el presente curso se fundamenta en el enfoque comunicativo.

En general, el ordenamiento y seriación de los programas de las asignaturas que constituyen la línea disciplinaria de inglés, así como los contenidos de cada uno de ellos, están organizados gradualmente de manera lógica y psicológica. En el caso del presente programa de Inglés I, le preceden los conocimientos básicos de Inglés con conocimiento previo del contexto en que se ha desarrollado el alumno y le da continuidad el curso de Inglés I; sin embargo, este curso parte de cero pues el perfil de la mayoría de los alumnos que ingresan a esta modalidad de bachillerato poseen en su haber un abandono escolar previo.

Particularmente Inglés I mantiene como propósito central fortalecer la educación del estudiante de bachillerato, mediante la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, formando parte de la diversificación de sus conocimientos y habilidades cognoscitivas, que le prepare para un mundo cada vez más complejo, globalizado y competitivo. El fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades está dirigido a desarrollar y potencializar cuatro habilidades básicas: hablar, escuchar, escribir, y leer, utilizando adecuadamente el inglés (para comunicar acerca de hechos, ideas, habilidades, fenómenos, etc. que se desarrollan de manera cotidiana en su entorno personal, familiar y social). Asimismo, se con los materiales de autoestudio; una constante actividad comunicativa, habilidades que le permitan actuar adecuadamente en diferentes situaciones sociales, académicas. Pretende que el alumno cimiente sus conocimientos previos y continúe con la línea trazada en sus conocimientos de menor a mayor grado. Estos propósitos se plantean bajo el principio de que el estudiante construirá en conjunto con sus compañeros, asesores y mediante un dialogo mediado

Para el logro de estos propósitos es pertinente reactivar los conocimientos previos acerca del idioma, desarrollados en el nivel educativo que le precede.

Particularmente el Inglés I establece una relación significativa con las líneas y áreas disciplinarias tales como: (A) Histórico- Social; Metodológica; (LD) Li, y (LD) Computación.

## COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo central de la asignatura de Inglés I es el siguiente:

Al término del curso el alumno Implementa estrategias comunicativas en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos presente simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontanea.

Unidad uno: Aplica los tiempos presente simple y progresivo al iniciar una conversación para presentarse y conocer a otras personas

Unidad dos: Con el uso de adjetivos posesivos y calificativos describe a los miembros de su familia, la casa y muebles con el uso de *there is* y *there are* para dar a conocer el contexto en el que vive.

Unidad tres: Describe su rutina diaria con el presente simple. Elabora un horario para actividades de una semana aplicando los adverbios de frecuencia. Elabora conversaciones de cómo ir de compras y preguntar precios, habla de lo que le gusta y no le gusta

Unidad cuatro: Identifica los lugares de la casa y describe que existe en cada uno de ellos, intercambia información sobre el clima y estaciones del año de diferentes regiones del mundo.

Al respecto el estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comunicarse en un idioma extranjero (Inglés) de manera básica y espontánea de modo que pueda resolver conflictos comunicativos con personas, documentos cortos y de situaciones sociales en ambientes y entornos anglosajones en México y el mundo. Además que le dé las herramientas básicas para la continuación en su preparación.

## CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO





## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



## ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Se trata de orientaciones pedagógicas que se recomiendan a nivel de sugerencias para la acción del profesorado. Por lo que no tienen un carácter prescriptivo, sino que actúan como criterios para orientar las actividades de enseñanza/aprendizaje.

El principio fundamental a seguir es la promoción activa de los estudiantes en la incorporación del conocimiento, habilidades, así como las actitudes y valores que fortalecerá su desarrollo. Es decir, el docente del idioma inglés deberá centrar su atención en la participación activa del estudiante, promoviendo las cuatro competencias básicas ya mencionadas.

Lo anterior conlleva la necesidad de que el profesor diseñe, oriente y desarrolle tanto asesorías como materiales dinámicos, de enfática relación participativa y grupal, donde el centro de atención sean los propios alumnos, considerando el tiempo de autoestudio con el que cuenta y los momentos de interacción con el asesor y compañeros de grupo (asesoría grupal, asesoría individual).

Considerando la necesidad de extender el aprendizaje a otros espacios, conlleva también la necesidad de acercar y promover la utilización de diversos recursos entre ellos: reproductor de discos compactos, grabadora, proyector, material de audio, películas, material didáctico, el uso del ordenador y software interactivo. Además, las estrategias de intervención docente deberán tener la convergencia epicéntrica de los tres elementos básicos del aprendizaje: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. El docente deberá buscar incesantemente promover el desarrollo de estos elementos de manera intrínseca.

Por otro lado, ya que el tiempo disponible en el cuatrimestre es limitado, se deben planear las actividades de enseñanza aprendizaje de manera cuidadosa para que pueda lograrse un desarrollo equilibrado y armónico de las cuatro habilidades del idioma: hablar, escuchar, leer, y escribir en lo cual se fundamentan las bases o cimientos del enfoque de esta asignatura.

**El rol del docente.** Diseñar ambientes de aprendizaje que faciliten el desarrollo sano e integral de sus estudiantes a través de la práctica y promoción del respeto a la diversidad entre profesor-alumno y alumno-alumno.

Favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo a partir de la planificación de los procesos de enseñanza atendiendo al enfoque constructivista y mediante la elaboración de materiales de autoestudio, considerando los estilos de aprendizaje de los sujetos en formación.

**Responsabilidades del asesor:**

- Asesorar a los alumnos en sus dudas académicas referentes a la materia, apoyarle incluso en dudas rezagadas de otros cursos relacionados (inglés I, inglés II e inglés III).
- Retroalimentar las actividades de autoestudio realizadas por el alumno.
- Respetar los acuerdos de la Academia, proponer mejoras y trabajar en los proyectos acordados por la academia.
- Informar a los alumnos respecto de su situación académica o su avance.
- Respetar los acuerdos a los que se hayan llegado con los alumnos.
- Mantener la disciplina en el aula.
- Fomentar los valores como respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, y tolerancia.

**El rol del estudiante.** El alumno de la modalidad semiescolarizada es un sujeto activo, regulador de su propio proceso que utiliza las estrategias de aprendizaje congruentes con su estilo, con espíritu de investigación para la solución de problemas. Particularmente, en la materia de inglés el alumno desarrolla las cuatro habilidades (habla-escucha, comprensión escrita- comprensión oral) aprovechando los materiales didácticos para ello diseñados. El alumno interactúa en las asesorías grupales e individuales con su asesor y compañeros de curso para aclarar las dudas surgidas durante el autoestudio y practicar los elementos lingüísticos de acuerdo con la naturaleza de disciplina. Tomando la educación como un proceso y no como un producto final.

**Responsabilidades del alumno:**

- Responsabilidad en sus estudios.
- Presentar sus evaluaciones orales, escritas, semanales de verbos, autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Cumplir con sus actividades académicas; la primera es asistir a la asesoría sabatina y asesorías individuales, tener el hábito de autoestudio, cumplir con las actividades programadas, ya sean tareas, actividad de clase, proyectos, exámenes, etc.
- Cumplir los acuerdos con el maestro y actualizarse en todas sus actividades rezagadas cuando haya faltado a cualquier tipo de asesoría o examen de medio cuatrimestre y final.
- Dirigirse con respeto a sus compañeros o comunidad estudiantil, a los asesores o maestros, personal que labora en la escuela y padres de familia dentro de la institución.

**Durante las interacciones alumno-docente.** Es menester y pertinente que se realicen utilizando las competencias que enmarcan las funciones valorales y actitudinales para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad y diversidad de seres humanos con ideas creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa y de trabajo institucional, y respeto del maestro-alumno, alumno-maestro y resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la Escuela y su entorno. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente y relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

**Sobre el ambiente general del aprendizaje.** Que se requiere en esta asignatura es sin duda, ambientes apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valóralas que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía y al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en si el ambiente será cálido y de trabajo colaborativo y escolarizado.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

En este enfoque es necesario que la evaluación se realice de forma holística incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño.

Se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa. Poniéndose énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Así mismo la auto-evaluación y co-evaluación. La evaluación vista como proceso. Se llevara a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiante. Desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás. Sin embargo es pertinente que el trabajo no quede ahí se buscara la “Autoevaluación”. Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye con una explicación del porqué del proceso terminando en una meta cognición. Esta se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno aprende de sus propios errores.

Debemos tomar en cuenta las “Tareas de evaluación” conectadas con lo aprendido. La tarea permite demostrar progreso y habilidades. Se deben compartir criterios de evaluación entre docentes y alumnos para lograr una evaluación homogenizada en la academia de inglés. El uso de rúbricas, listas de control y escalas pueden contribuir a subsanar problemas de confiabilidad y objetividad. Se recomienda: utilizar la evaluación con una “función formativa” (regulación de la enseñanza por el profesor) y “formadora” (regulación del aprendizaje por el alumno) y no tanto sumativa con carácter acreditativo.

- **Evaluación diagnóstica:** Es recomendable que el asesor organice pequeñas actividades, tanto para la etapa de autoestudio como para la asesoría grupal, en las que intervengan las cuatro habilidades comunicativas, a través de pequeños diálogos y preguntas con el fin de intercambiar información personal, además de recabar las evidencias de autoestudio que vendrán a reforzar el juicio de valoración diagnóstica.

Al momento de la asesoría grupal, en las tres unidades se recomienda que la evaluación diagnóstica sea de manera oral para que al mismo tiempo sirva de introducción a la sesión. Así mismo se sugiere que al momento del autoestudio la evaluación tenga una doble función que el alumno se autoevalúe y reactive conocimientos previos, para lo cual se debe cuidar su diseño.

Las evidencias de conocimientos previos se registrarán mediante listas de cotejo, guías de observación o cuestionarios de autoevaluación y/o coevaluación.

- **Evaluación formativa:** Se sugiere manejar continuamente la autoevaluación, así como el monitoreo y retroalimentación a los alumnos en cada una de las actividades realizadas en el autoestudio. Para evaluar los contenidos declarativos se recomienda que al final de cada actividad práctica se evalúe de manera oral y escrita, recuperando los contenidos como: el tiempo presente del verbo “to be”, los adjetivos posesivos y demostrativos, pronombres personales, las formas interrogativa y negativa del verbo “to be”, artículos definidos e indefinidos y plural de sustantivos; que refieran la comprensión y expresión pertinente de la información personal, a cualquier nivel de la lengua: sintáctico, morfológico, semántico y fonético; mediante diálogos y redacción de textos.

En el caso de los contenidos procedimentales se evaluará el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua, atendiendo entre otras, la aplicación correcta de los contenidos funcionales, lexicales y gramaticales (de manera inductiva) y en cada contexto cultural; aplicadas a las actividades de trabajo cooperativo tales como redacción de textos, lecturas breves, juego de roles, utilizan audios, y producción oral de pequeñas conversaciones, etc.

Contenido actitudinal: Se evaluará el respeto, la solidaridad, el interés, la responsabilidad que muestre el estudiante hacia sí mismo, hacia sus compañeros, hacia el asesor, hacia y para con su proceso, durante las distintas actividades de aprendizaje, mediante registros sobre participación, iniciativa, y colaboración. Para lo cual se recomiendan las guías de observación.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS I			
COMPETENCIA CENTRAL		Implementa estrategias comunicativas en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos presente simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontanea.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. Nice to meet you	Aplica los tiempos presente simple y progresivo al iniciar una conversación para presentarse y conocer a otras personas.	3	3	6	12
II. The family	Con el uso de adjetivos posesivos y calificativos describe a los miembros de su familia, la casa y muebles con el uso de there is y there are para dar a conocer el contexto en el que vive.	3	3	6	12
III. My daily routines	Describe con qué frecuencia elabora sus diferentes actividades cotidianas.	3	3	6	12
IV. I am busy	Identifica los lugares de la casa y describe que existe en cada uno de ellos, intercambia información sobre el clima y estaciones del año de diferentes regiones del mundo.	3	3	6	12
<b>Totales:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

\*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I</b>	Nice to meet you	<b>N° HORAS</b>
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Aplica los tiempos presente simple y progresivo al iniciar una conversación para presentarse y conocer a otras personas.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>	
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales</p>	<p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>Extendida :</p> <p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extrajera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	



## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Identifica los pronombres personales.
- Reconoce los adjetivos posesivos.
- Formula preguntas en el tiempo presente simple.
- Relaciona los nombres de países y las nacionalidades.

### PROCEDIMENTALES

- Utiliza pronombres personales para referirse a sí mismo y a otras personas.
- Construye oraciones afirmativas y preguntas acerca de objetos para saber a quién pertenecen.
- Efectúa preguntas sobre edad y números telefónicos.
- Describe la nacionalidad de diversos personajes famosos así como el país.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Asume una actitud respetuosa y colaborativa para trabajar las conversaciones escritas y / u orales en binas, tríadas y/o en equipo para formar lazos humanísticos.
- Valora la importancia de la comunicación para obtener información.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1 Pronombres personales
- 1.2 Uso del verbo to be
- 1.3 Uso de los pronombres posesivos
- 1.4 Contracciones del verbo TO BE
- 1.5 Wh questions en presente simple

## DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
1.1 Pronombres personales 1.2 Uso del verbo to be	<b>SESIÓN PRESENCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro se presenta en inglés de forma pausada para que el alumno escuche el idioma.</li> <li>El docente introduce las preguntas what's your name? How are you? Y la preguntara a los alumnos para que digan su nombre y como están.</li> <li>Introduce el alfabeto para que lo lean y lo sepan deletrear los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno responde preguntas al maestro y se presenta ante el grupo.</li> <li>Elabora ejercicios del libro del estudiante para practicar la preguntas y el uso del verbo to be.</li> <li>Interactúa con los compañeros haciendo preguntas y respondiendo a otras.</li> <li>Escucha y repite el alfabeto para memorizarlo.</li> <li>Deletrea su apellido y su nombre.</li> <li>Toma nota de un dictado referente al alfabeto.</li> </ul>
	<b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente reafirma dudas que pueda tener el alumno con respecto a la gramática del verbo to be y sus tareas de autoestudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno elabora ejercicios en copias extras que el maestro les pueda proporcionar.</li> <li>Hace preguntas sobre vocabulario o estructuras que no quedaron claras en la sesión presencial.</li> </ul>
	<b>AUTOESTUDIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno investiga en internet o el libro sobre el uso del verbo to be.</li> <li>Memoriza el alfabeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa los ejercicios de la pg 23 del libro de trabajo.</li> <li>Escribe un párrafo donde se presenta así mismo</li> <li>Escucha los audios del libro para practicar la pronunciación de las palabras.</li> <li>El alumno hace ejercicios escritos donde tiene que completar oraciones con el uso correcto del verbo to be.</li> </ul>

---

### SESIÓN PRESENCIAL

- El docente presenta los pronombres posesivos a través de graficas y ejemplos.
- Presenta la página 11 del libro para practicar el uso de los posesivos.
- El docente presenta los países con flash cards.
- Utiliza el audio para practicar los países, y decir de qué país son las personas.
- Introduce los números del 1 al 100.
- El alumno hace preguntas orales con sus compañeros para preguntar acerca de otros.
- Completan un ejercicio donde describen a de donde es cada persona.
- Contesta los ejercicios donde pie que encierren el numero que escuchan.
- Con imágenes de diferentes países trabajan en parejas y se preguntan de dónde es cada persona.

- 1.3 Uso de los pronombres posesivos
- 1.4 Contracciones del verbo TO BE

---

### ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El docente explica dudas correspondientes a la gramática del los posesivos y estructuras de las preguntas que se hicieron en la sesión presencial.
- El alumno refuerza los conocimientos de la sesión presencial con ejercicios de práctica.

---

### AUTOESTUDIO

- El alumno repasa los números y se aprende del 100 al 1000.
- El alumno busca más información sobre el verbo to be.
- Repasa el vocabulario visto en clase.
- Estudia sobre las estructuras gramaticales vistas en clase.
- Prepara una presentación acerca de él para presentarse en clase.
- Realiza los ejercicios del libro de trabajo para reforzar los conocimientos de la semana.

---

## SESIÓN PRESENCIAL

### 1.5 Wh questions en presente simple

- El maestro presenta los países y nacionalidades con graficas o posters como vocabulario.
- El maestro introduce la pregunta where are you from?
- Para preguntar de donde es y su nacionalidad.
- Utiliza la forma de elaborar preguntas en tercera persona del singular para preguntar nacionalidad y procedencia.
- El maestro pone el audio para que los alumnos repitan los países y practiquen las preguntas.
- El alumno trabaja en grupo para preguntar de donde son y que nacionalidad tienen.
- Contesta algunas preguntas en el libro del alumno para practicar los países.
- Hace un ejercicio de audio donde escucha unas frases y las tiene que completar con el pronombre y país correcto.
- Hace una lectura con información geográfica y general de algunos países y contesta unas preguntas para demostrar su comprensión lectora.

---

## ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El maestro prepara material del que los alumnos puedan tener dudas.
- El maestro explica y ayuda a los alumnos que tengan dudas.
- El alumno elabora los ejercicios que el maestro le proporciona sobre el trabajo visto en clase.
- El alumno hace preguntas sobre temas que no hayan quedado claro en clase o se le dificulte para elaborar sus tareas de autoestudio.

---

## AUTOESTUDIO

- Hace algunas lecturas y busca el vocabulario nuevo en diccionarios.
- Escucha los audios del tema de la unidad.
- Repasa las estructuras gramaticales para poder hacer sus trabajos de evidencia.
- El alumno contesta los ejercicios del libro de trabajo de la unidad.
- Hace una presentación de algunos famosos da información general como edad, nacionalidad, y alguna información básica.

### Producto integrador de evaluación

---

#### Portafolio de evidencias:

- Elabora una conversación de 2 y 3 personas presentándose y despidiéndose, la exhibe ante sus compañeros de clase, finalmente entrega un reporte escrito.
- Examen escrito

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso.
  - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
  - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
  - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
    - a. Asistencia
    - b. Participación
    - c. Tareas
    - d. Exámenes
    - e. Proyectos
- 

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
  - Libreta
  - Lápiz y/o pluma
  - Pintarrón
  - Marcadores
  - Cd
  - Cd-player
  - Computadora
  - Internet
  - Cartulinas
  - Tarjetones con abecedario
  - Vocabulario y enunciados
  - Computadoras
  - Laboratorios de inglés (donde sea aplicable).
-

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II</b>	The family	<b>N° HORAS</b>
		12
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Con el uso de adjetivos posesivos y calificativos describe a los miembros de su familia, la casa y muebles con el uso de <i>there is</i> y <i>there are</i> para dar a conocer el contexto en el que vive.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>	
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales</p>	<p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>Extendida:</p> <p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extrajera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Presenta a los miembros de su familia utilizando los adjetivos.
- Comprende los adjetivos calificativos para describir personas físicamente.
- Reconoce vocabulario referente a ocupaciones.
- Uso de can/can't for ability

### PROCEDIMENTALES

- Muestra una fotografía del árbol genealógico y describe los miembros de su familia.
- Escribe un párrafo donde describe físicamente a un compañero.
- Identifica las diferentes ocupaciones a través de fotografías y describe lo que hace cada uno.
- Elabora de forma oral y escrita preguntas acerca de lo que puede hacer cada uno de sus compañeros.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.
- Es tolerante a las diferencias culturales que existen en nuestro país y los demás países.
- Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias léxicas entre los dos idiomas.
- Muestra iniciativa e interés por buscar información, más allá de la proporcionada por el profesor.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Miembros de la familia
- 2.2. Fechas para decir la edad
- 2.3. Adjetivos calificativos
- 2.4. Descripción de personas
- 2.5. Ocupaciones
- 2.6. Uso del presente simple terceras personas del singular
- 2.7. Verbos e presente simple
- 2.8. Preguntas con what, who
- 2.9. Oraciones Afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple.
- 2.10. Uso de adjetivos posesivos
- 2.11. Elaborar preguntas de afirmación y negación
- 2.12. Uso del Can y can not como habilidad

## DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
2.1. Miembros de la familia 2.2. Fechas para decir la edad 2.3. Adjetivos calificativos 2.4. Descripción de personas	<p><b>SESIÓN PRESENCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro presenta el vocabulario relacionado a la familia, haciendo tal presentación con un ejemplo gráfico de su propia familia.</li> <li>• El maestro da a conocer el vocabulario referente a Adjetivos Descriptivos, mediante el uso de imágenes y audio en el CD de trabajo.</li> <li>• El maestro transmite el conocimiento básico-necesario para que los alumnos sean capaces de indicar posesión o pertenencia mediante el uso de los Adjetivos Posesivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno realiza los ejercicios correspondientes al tema de la familia en las páginas de su libro de práctica,</li> <li>• En parejas, el alumno pone en práctica el conocimiento en los ejercicios plasmados en su libro, y ejercicios extra, referente al tema de Adjetivos Descriptivos, siendo capaz de describir las características físicas de su compañero de clase.</li> <li>• Mediante la practica en su libro de texto, el alumno describe de una manera más completa a otros personas, haciendo énfasis a las pertenencias, tanto de ella/el mismo, como de terceros.</li> </ul>
	<p><b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro se reúne con los alumnos para aclarar cualquier duda o pregunta que se pudo generar durante la sesión presencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno expresa sus dudas con respecto a los temas vistos en la sesión presencial.</li> <li>• De igual manera, el alumno realiza ejercicios extras, poniendo en práctica el conocimiento y con el fin de aclarar dichas dudas.</li> </ul>
	<p><b>AUTOESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro sugiere y proporciona material extra, como copias, sitios web y videos relacionados a los temas.</li> <li>• El alumno hace repaso del contenido en su libro de estudio y los materiales proporcionados por el maestro, vistos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno realiza los ejercicios en el material extra, visita, ve los sitios y videos que el maestro ha sugerido.</li> </ul>



---

<p>2.5. Ocupaciones</p> <p>2.6. Uso del presente simple terceras personas del singular</p> <p>2.7. Verbos e presente simple</p> <p>2.8. Preguntas con what , who</p>	<p><b>SESIÓN PRESENCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro presenta con la ayuda de libro de texto y material extra, los diferentes trabajos u ocupaciones, así como los lugares en que se realizan y sus diferentes funciones.</li> <li>• El maestro enseña el uso de los artículos “a-an” mediante múltiples ejercicios.</li> <li>• El maestro muestra el uso del apostrofe en los nombres personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno relaciona las imágenes con el vocabulario en su libro de texto, identificando los lugares de trabajo.</li> <li>• Mediante la practica en una variedad de ejercicios, el alumno pone se percata del uso correcto de los artículos “a-an”.</li> <li>• El alumno realiza ejercicios, teniendo así la oportunidad de practicar lo previamente visto en clase.</li> </ul>
	<p><b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro apoya con dudas que los alumnos tengan con respecto a sus trabajos de autoestudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnos realiza algunos ejercicios que el maestro proporcione sobre la gramática vista o pronunciación de vocabulario.</li> </ul>
	<p><b>AUTOESTUDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro sugiere y proporciona material extra, como copias, sitios web y videos relacionados a los temas vistos en clase.</li> <li>• El alumno hace repaso del contenido en su libro de estudio y los materiales proporcionados por el maestro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno elabora los ejercicios de libro de trabajo para presentarlos en clase.</li> <li>• El alumno realiza los ejercicios en el material extra, visita o ve los sitios y videos que el maestro ha sugerido.</li> </ul>

---

<p>2.9. Oraciones Afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple</p>	<p><b>SESIÓN PRESENCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro presenta de manera general el contenido de la lección acerca de la familia y adjetivos calificativos, basándose en el libro de texto.</li> <li>• El maestro presenta una lectura donde describe a 3 personas para promover la comprensión lectora y vocabulario nuevo.</li> <li>• Por parte del maestro se da una explicación del uso de “there is - there are”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En manera de práctica los alumnos realizan los ejercicios y lecturas presentados en su libro de texto.</li> <li>• El alumno después de la lectura contesta unos ejercicios de verdadero o falso acerca de la lectura que hicieron.</li> <li>• En parejas y tomando en cuenta su punto de vista personal los alumnos contestan los ejercicios correspondientes al tema “there is – there are” en el libro de texto.</li> </ul>
<p>2.10. Uso de adjetivos posesivos</p> <p>2.11. Elaborar preguntas de afirmación y negación</p> <p>2.12. Uso del Can y can not como habilidad</p>	<p><b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro se reúne con los alumnos para aclarar cualquier duda o pregunta que se pudo generar durante la sesión presencial.</li> <li>• El maestro lleva ejercicios donde el alumno refuerza los adjetivos calificativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno expresa sus dudas con respecto a los temas vistos en la sesión presencial.</li> <li>• De igual manera, el alumno realiza ejercicios extras, poniendo en práctica el conocimiento y con el fin de aclarar dichas dudas.</li> </ul>
	<p><b>AUTOESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro sugiere y proporciona material extra, como copias, sitios web y videos relacionados a los temas vistos en clase como la familia, descripción de personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno realiza los ejercicios en el material extra, y visita o ve los sitios y videos que el maestro ha sugerido.</li> <li>• Realiza los ejercicios del libro de trabajo para la práctica de escuchar, leer y estructuras gramaticales respecto a la unidad.</li> </ul>

**Producto integrador de evaluación**

- Portafolio de evidencias:**
- Elabora una descripción con fotografías y escribe un párrafo donde describe un miembro de su familia.

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso.
  - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
  - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
  - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
    - a. Asistencia
    - b. Participación
    - c. Tareas
    - d. Exámenes
    - e. Proyectos
- 

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
  - Libreta
  - Lápiz y/o pluma
  - Pintarrón
  - Marcadores
  - Cd
  - Cd-player
  - Computadora
  - Internet
  - Cartulinas
  - Tarjetones con abecedario
  - Vocabulario y enunciados
  - Computadoras
  - Laboratorios de inglés (donde sea aplicable)
-

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE III</b>	My Daily Routine	<b>N° HORAS</b>
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Describe su rutina diaria con el presente simple. Elabora un horario para actividades de una semana aplicando los adverbios de frecuencia. Elabora conversaciones de cómo ir de compras y preguntar precios, habla de lo que le gusta y no le gusta.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>	
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales</p>	<p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>Extendida :</p> <p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extrajera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes</p>	

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Describe actividades diarias que realiza una persona durante en el día.
- Conoce la estructura para cuestionar y expresar la hora.
- Diferencia las oraciones en forma negativa y afirmativa en el tiempo presente simple.
- Relaciona las reglas del presente simple en forma afirmativa cuando se utiliza la tercera persona del singular.
- Comprende el vocabulario que se refiere a ropa y calzado.
- Interpreta las preguntas para ir de compras a un supermercado o una tienda.
- Conoce la frecuencia con la que lleva a cabo diferentes actividades en un determinado periodo de tiempo.

### PROCEDIMENTALES

- Clasifica las actividades que realiza su rutina diaria en el tiempo presente simple.
- Construye oraciones afirmativas y negativas en el tiempo presente simple mediante el uso de los auxiliares correspondientes.
- Expresa preferencias propias y ajenas utilizando la regla del presente simple para terceras personas.
- Representa una situación real en la compra de objetos ropa o calzado. Elabora y contesta.
- Relaciona imágenes que describen el vocabulario que se refiere a comidas.
- Construye oraciones que describen la frecuencia de actividades.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma conciencia, reflexiona y se expresa sobre su horario y las diferentes actividades que realiza durante un determinado periodo de tiempo, recibe y comparte información personal de terceros.
- Muestra respeto al realizar preguntas sobre las actividades que realizan sus compañeros de equipo.
- Demuestra un sentido crítico al comparar la forma negativa y afirmativa en el tiempo presente simple.
- Desarrolla una actitud analítica hacia las reglas gramaticales, lo que promueve la activación cognitiva.
- Respeta las opiniones de los demás, y expresa libremente las propias.
- Promueve relaciones significativas y de integración con sus compañeros al describir sin apariencias su vestimenta exterior.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Verbos
  - 3.2. Rutinas diarias usando el presente simple
  - 3.3. Expresiones de tiempo
  - 3.4. Negaciones con do y does
  - 3.5. El reloj
  - 3.6. Uso del presente simple en tercera persona del singular
  - 3.7. Decir diferentes horarios
  - 3.8. Vocabulario de la comida
  - 3.9. Vocabulario de la ropa
  - 3.10. Likes and dislikes
  - 3.11. Preguntar precios usando How much
  - 3.12. Vocabulario de las monedas
-

## DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
3.1. Verbos 3.2. Rutinas diarias usando el presente simple 3.3. Expresiones de tiempo 3.4. Negaciones con do y does	<b>SESIÓN PRESENCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante flash cards, el libro de texto, el audio en el CD y otros materiales, el maestro presenta el vocabulario, las expresiones de tiempo, en este caso, Presente Simple, el uso de los verbos y las diferencias de estos con 3ras personas.</li><li>• El maestro enseña a los alumnos el uso de los auxiliares “don’t/doesn’t” para expresarse y elaborar oraciones negativas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno realiza los ejercicios del libro del alumno donde describe que hace cada persona según la imagen.</li><li>• El alumno escucha un audio y realiza un ejercicio donde según lo que escucha lo escribe en la figura que corresponda.</li><li>• El alumno escribe algunas oraciones de lo que hace diario y lo que no hace para practicar la forma negativa.</li></ul>
	<b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El maestro se reúne con los alumnos para aclarar cualquier duda o pregunta que se pudo generar durante la sesión presencial.</li><li>• El maestro lleva ejercicios donde el alumno refuerza las acciones para describir lo que se hace diario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno realiza los ejercicios orales y escritos que el maestro le proporciona para aclarar dudas.</li></ul>
	<b>AUTOESTUDIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno repasa los días de la semana.</li><li>• El alumno practica pronunciación del vocabulario con la ayuda de los audios del libro de texto.</li><li>• El alumno pregunta a otras personas que es lo que hacen diario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza los ejercicios del libro de trabajo.</li><li>• Escribe lo que le pregunto a las personas sobre sus rutinas diarias.</li></ul>

---

### SESIÓN PRESENCIAL

- Por medio de el libro de texto, el audio en el CD y material extra, el maestro da a conocer las diferentes maneras en las que se puede decir la hora.
- El maestro enseña el uso de las preposiciones “at/ from-to” para hablar del momento o tiempo específico en el que se realiza una actividad.
- Con la ayuda del audio en el CD, el maestro enseña las diferentes pronunciaciones para los verbos en 3ra persona.
- El alumno realiza trabajo en binas para preguntar la hora.
- El alumno realiza los ejercicios para reforzar el conocimiento.
- El alumno realiza ejercicios para ver las diferentes formas de decir la hora.
- Elabora un párrafo escrito donde describe lo que hace en su rutina diaria y a qué hora lo realiza.

- 3.5. El reloj
- 3.6. Uso del presente simple en tercera persona del singular
- 3.7. Decir diferentes horarios

---

### ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El maestro se reúne con los alumnos para aclarar cualquier duda o pregunta que se pudo generar durante la sesión presencial.
- El maestro lleva ejercicios donde el alumno refuerza como decir la hora y las palabras que se utilizan para decir la hora.
- Elabora ejercicios extras para practicar las estructuras gramaticales de la unidad.
- El estudiante realiza actividades extras poniendo en práctica la estructura gramatical de la lección.

---

### AUTOESTUDIO

- El escucha los audios de los temas vistos para mejorar la habilidad auditiva y la pronunciación de las palabras.
- El alumno busca más información sobre rutinas diarias y ejercicios extras que le puedan ayudar para reafirmar lo aprendido.
- El estudiante realiza ejercicios de su libro de texto (workbook).



<p>3.8. Vocabulario de la comida</p> <p>3.9. Vocabulario de la ropa</p>	<p><b>SESIÓN PRESENCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda de flash cards, el libro de texto, el audio en el CD, cosas reales, y dinámicas de grupo, el maestro presenta el vocabulario para comida y ropa.</li> <li>• El maestro muestra el uso de los auxiliares “do-does” y los adverbios de frecuencia, para poder expresar preferencias y gustos.</li> <li>• El maestro da a conocer la moneda y billete americano, permitiéndole al alumno tener conocimiento referente a compra y venta en los establecimientos o comercios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno describe en parejas el vocabulario de la comida.</li> <li>• Escucha e identifica el vocabulario de la ropa.</li> <li>• En equipos realizan una actividad donde preguntan precios y describen según el color la ropa.</li> <li>• Elaboran oraciones para describir que les gusta y no de ropa y comida.</li> <li>• Leen una conversación y posteriormente la hacen ellos como role play (obra) lo presentan en clase.</li> </ul>
<p>3.10. Likes and dislikes</p> <p>3.11. Preguntar precios usando How much</p> <p>3.12. Vocabulario de las monedas</p>	<p><b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro se reúne con los alumnos para aclarar cualquier duda o pregunta que se pudo generar durante la sesión presencial.</li> <li>• El maestro lleva ejercicios donde el alumno refuerza la expresión I like I don't like.</li> <li>• Refuerza lecturas y la habilidad de escuchar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno realiza ejercicios orales y escritos que el maestro preparo para reafirmar el conocimiento del tema visto en clase.</li> </ul>
<p><b>AUTOESTUDIO</b></p>		
<p><b>Producto integrador de evaluación</b></p>	<p><b>Portafolio de evidencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno refuerza el vocabulario de la comida y la ropa repasándolo en casa y escuchando los audios del libro.</li> <li>• Busca en internet más vocabulario referente a la ropa y la comida.</li> <li>• Lee acerca de cocina y algunas recetas.</li> <li>• Practica como pedir precios cuando va a una tienda.</li> <li>• Elabora los ejercicios de lectura, audio y gramática en el libro de trabajo de la lección vista.</li> </ul> <p>• Escribe un cuestionario con un mínimo de 25 diferentes preguntas para recolectar toda la información personal de una tercera persona.</p>	

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso.
  - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
  - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
  - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
    - a. Asistencia
    - b. Participación
    - c. Tareas
    - d. Exámenes
    - e. Proyectos
- 

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
  - Libreta
  - Lápiz y/o pluma
  - Pintarrón
  - Marcadores
  - Cd
  - Cd-player
  - Computadora
  - Internet
  - Cartulinas
  - Tarjetones con abecedario
  - Vocabulario y enunciados
  - Computadoras
  - Laboratorio de inglés (donde sea aplicable).
-

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE IV</b>	I'm busy	<b>N° HORAS</b>
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Identifica los lugares de la casa y describe que existe en cada uno de ellos, intercambia información sobre el clima y estaciones del año de diferentes regiones del mundo.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>	
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales</p>	<p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>Extendida :</p> <p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extrajera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes</p>	

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Escribe preguntas en diferentes modalidades afirmativo y negativo
- Identifica como dar direcciones sobre lugares en inglés.
- Identifica los lugares de una casa y describe lo que hay en ella.
- Conoce y reconoce el vocabulario que describe las diversas estaciones del año en inglés.
- Reconoces las preposiciones de lugar.
- Identifica expresiones de cantidad para objetos contables y no contables.
- Diferencia y compara diferentes tipos de clima.

### PROCEDIMENTALES

- Elabora preguntas en forma oral y escrita acerca de lo que están haciendo en el momento.
- Aplica el reconocimiento del vocabulario de las estaciones del año.
- Explica los contrastes y diferencias de los tipos de clima que se presentan en todo el mundo
- Elabora enunciados para describir donde se encuentran diferentes lugares de la ciudad.
- Clasifica las diferentes partes de la casa y establece oral y por escrito los objetos de uso común que podemos encontrar en cada uno de estos cuartos.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Fortalece la disposición de integración hacia el grupo al comentar las acciones que pueda estar llevando a cabo en ese momento con otros compañeros.
- Colaborativamente integra y vive el vocabulario que describe las estaciones del año, con un sentido de honestidad habla de su región y de los tipos de clima que predominan en su contexto.
- Promueve un sentido de corresponsabilidad, participa en ubicación geográfica de lugares en la ciudad y de cómo llegar a ellos.
- Muestra tolerancia e interés al escucha a sus compañeros hablar de sus casas y de los objetos que tienen en las mismas.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. Uso del presente progresivo
  - 4.2. Expresiones de tiempo para referirse en el presente progresivo
  - 4.3. Elaboracion de preguntas Yes /no questions
  - 4.4. Vocabulario de la casa cuartos y muebles
  - 4.5. Preposiciones de lugar.
  - 4.6. Uso de there is y there ara para describir lo que hay en los lugares
  - 4.7. Vocabulario del clima
  - 4.8. Vocabulario de la ropa
  - 4.9. Elaboración de preguntas para preguntar el clima y que están vistiendo
-

## DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
4.1. Uso del presente progresivo 4.2. Expresiones de tiempo para referirse en el presente progresivo 4.3. Elaboracion de preguntas Yes /no questions	<b>SESIÓN PRESENCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente introduce el nuevo vocabulario que se abordara en la unidad apoyándose en las imágenes del libro de texto, pidiendo posteriormente que repitan cada enunciado.</li><li>• El docente presenta el contenido gramatical de la sesión, brindando ejemplos de oraciones afirmativas y negativas preguntas y respuestas de manera afirmativa y negativa.</li><li>• El docente explica referente a las contracciones en el uso del verbo to be, envolviendo al alumno a brindar ejemplos de sus actividades cotidianas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno practica de manera escrita y verbal el vocabulario realizando oraciones afirmativas.</li><li>• El alumno realiza los ejercicios explicados por el maestro en su libro de texto.</li><li>• Mediante la escucha atenta el alumno distingue entre dos enunciados qué forma está escuchando, con contracción o sin contracción.</li></ul>
	<b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente apoya de manera conjunta a los alumnos para reforzar el conocimiento aprendido en clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante realiza diferentes ejercicios en su libro de texto utilizando la estructura gramatical explicada por el docente en clase.</li></ul>
	<b>AUTOESTUDIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno repasa el vocabulario que se vio en clase.</li><li>• El alumno escucha los audios del os ejercicios de su libro.</li><li>• El alumno busca ejercicios extras que le ayuden a practicar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante realiza ejercicios de su libro de trabajo.</li></ul>

- 4.4. Vocabulario de la casa cuartos y muebles
- 4.5. Preposiciones de lugar.
- 4.6. Uso de there is y there are para describir lo que hay en los lugares

---

### SESIÓN PRESENCIAL

- El maestro presenta los cuartos de la casa, y lo que hay en ella.
- El maestro con imágenes o el libro presenta los muebles de la casa.
- Presenta las preposiciones de lugar para decir donde se encuentra objetos.
- El docente inicia una discusión acerca de la imagen en el libro de texto. Introduce el tema con preguntas como “Who’s this?”, “What’s she doing?”.
- El docente pide leer una serie de preguntas cortas y tras hacer un ejemplo con respuesta correcta, pide en binas terminarlo.
- Posteriormente, el docente solicita en tríos inventar una breve historia acerca de una familia tomando de referencia las imágenes del libro de texto.

- El alumno describe los lugares de la casa y muebles hay en cada uno con imágenes o fotografías.
- El alumno observa la imagen y responde según los señalamientos del docente.
- El alumno en binas responde Yes / No Questions apropiadamente.
- En tríos, la clase observa escribe una breve historia haciendo uso de creatividad e imaginación. Se apoya en el docente para la conjugación del presente continuo.

---

### ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El maestro despeja con dudas en los alumnos con respecto a sus trabajos del workbook. Así como en el uso del presente continuo.

- El alumno contesta ejercicios que el maestro le brinda para practicar las estructuras.
- El alumno hace preguntas sobre temas que no quedaron claros para él.

---

### AUTOESTUDIO

- El alumno busca información en internet de vocabulario referente a robos y relacionado con accidentes.
- Escucha los audios de las lecciones para practicar la pronunciación de palabras y agilizar el oído con el idioma.

- El estudiante realiza ejercicios de su libro de texto.
- Elabora una fotografía de su lugar favorito de la casa y describe que hay y que le gusta hacer en ese lugar.

---

## SESIÓN PRESENCIAL

- 4.7. Vocabulario del clima
- 4.8. Vocabulario de la ropa
- 4.9. Elaboración de preguntas para preguntar el clima y que están vistiendo

- El maestro presenta el vocabulario del clima y las estaciones del año.
- El maestro pone un audio para que el alumno escuche la información climatológica de diferentes lugares guiado con un mapa.
- El docente invita a la clase a hablar sobre lo que las personas hacen en una imagen del libro de texto. Pone el audio y pide una escucha atenta. Despeja dudas.
- Se instruye contestar ejercicios del libro de texto.
- El docente pone otro audio y pide regresen a ver la imagen. Pone el audio de nuevo y lo pausa para ayudar a encontrar las respuestas. Finalmente lo deja correr al tiempo que pide escriban las respuestas de Yes-No questions.
- El alumno exprese opiniones de la imagen con el presente continuo.
- El alumno completa enunciados en el libro de texto.
- La clase agudiza su habilidad auditiva para contestar el ejercicio.
- El alumno de manera individual contesta el ejercicio relacionando columnas entre pregunta corta y respuesta corta.

---

## ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El docente apoya de manera conjunta a los alumnos para reforzar el conocimiento aprendido en clase.
- El alumno realiza ejercicios extras preparados por el docente.

---

## AUTOESTUDIO

- Escucha los audios de la unidad para practicar la habilidad auditiva.
- Busca ejercicios extras para practicar vocabulario y estructuras gramaticales.
- Elabora los ejercicios del libro de trabajo.

### Producto integrador de evaluación

---

#### Portafolio de evidencias:

- Describe de forma escrita e imágenes su lugar favorito en su casa y que hace y los objetos que hay en él, usando there is y there are, y las preposiciones de lugar.



## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso.
  - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
  - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
  - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
    - a. Asistencia
    - b. Participación
    - c. Tareas
    - d. Exámenes
    - e. Proyectos
- 

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
  - Libreta
  - Lápiz y/o pluma
  - Pintarrón
  - Marcadores
  - Cd
  - Cd-player
  - Computadora
  - Internet
  - Cartulinas
  - Tarjetones con abecedario
  - Vocabulario y enunciados
  - Computadoras
  - Laboratorio de inglés (donde sea aplicable).
-

## **BIBLIOGRAFIA DEL CURSO**

- Foley, B. y Neblett, E. (2012). *Learning to Learn English 1*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>